



**Facultad de Educación –Centro de Formación del
Profesorado-
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación**

NOMBRE DE LA MATERIA: BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TIPO. TRONCAL

**PROFESOR-CÓDIGO: 443-03-108; 444-03-209; 445-03-313; 446-03-412; 447-03-609; 448-03-709;
449-03-809**

I.- OBJETIVOS:

- ✓ Conocer el proceso de formación y desarrollo de la personalidad diferente del niño y del adolescente, en su pluralidad psíquica, biológica, social, etc.
- ✓ Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales
- ✓ Familiarizar al alumno en la dimensión teórica-explicativa y aplicada de las Bases psicológicas de la Educación Especial
- ✓ Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares para poder abordar con objetividad y rigor el estudio de las estrategias educativas
- ✓ Situar y valorar los acontecimientos, técnicas y contenidos fundamentales de esta materia dentro del contexto de las Ciencias de la Educación y de la formación del futuro maestro
- ✓ Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos
- ✓ Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psico-educativa en contextos educativos.

II.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

I.- LA EDUCACION ESPECIAL

- 1.1.- Concepto
- 1.2.- Perspectiva histórica
- 1.3.- La educación especial en España

II.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 2.1. Del lenguaje del déficit al de necesidades educativas especiales
- 2.2.- Las necesidades educativas especiales en Europa
- 2.3.- Las escuelas inclusivas



2.4.- El maestro y los alumnos con necesidades educativas especiales

III:- DEFICIENCIA MENTAL

3.1.- Retardo en el desarrollo y deficiencia mental

3.2.- Modelos psicológicos de evaluación e Intervención

IV.-LOS DEFICITS SENSORIALES: DEFICIENCIAS VISUALES

4.1.- Conceptos generales en relación con las deficiencias visuales

4.2.- Etiología de la deficiencia visual

4.3.- Evaluación e Intervención

V.-LOS DEFICITS SENSORIALES: DEFICIENCIAS AUDITIVAS

5.1.- Aspectos generales

5.2.-Modelos y estrategias de evaluación de los deficientes auditivos

5.3- Intervención educativa

VI.- PARALISIS CEREBRAL Y DEFICIENCIAS MOTORICAS

6.1.- Aspectos evolutivos

6.2.- Estrategias de evaluación

6.3.- Intervención educativa

VII. DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

7.1.-Características generales de los niños con déficit de atención con hiperactividad

7.2.- Principales técnicas de intervención

VIII.- AUTISMO

8.1.- Aspectos generales

8.2.-Evaluación psicológica del autismo

8.3.- Intervención psicoeducativa

IX.- LOS ALUMNOS INTELECTUALMENTE SOBREDOTADOS

9.1.- Características generales

9.2.-.- Evaluación de los alumnos sobredotados



9.3.- Respuesta educativa a los alumnos sobredotados

X- MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN

10.-1.- Nuevos contextos educativos

10.-2.- Implicaciones educativas para una educación intercultural

III.- METODOLOGIA DOCENTE

La metodología será **activa y participativa**. Para alcanzar los objetivos propuestos, se propone el desarrollo del temario por parte de la profesora, en las sesiones de clase establecidas, y las aportaciones de los alumnos. Para aunar la teoría y la práctica se establecerán grupos de discusión, sobre la profundización de algún aspecto o tema del programa y su implicación educativa. Los trabajos prácticos consistirán en sencillos experimentos de investigación y en el diseño de propuestas de intervención. La profesora asesorará y facilitará la realización de los trabajos prácticos, tanto individuales como en pequeños grupos.□

IV.- METODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa. Se evaluará tanto las aportaciones realizadas en clases como los trabajos realizados (individuales y en pequeños grupo)

Los exámenes constarán de una prueba objetiva sobre los contenidos del programa y del desarrollo de dos cuestiones, a elegir entre tres propuestas.

La calificación final será el resultado de las sesiones prácticas realizadas en clases, de los trabajos elaborados y expuestos en clases y de los exámenes realizados

V.- BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- ACKERMAN, J. M. (1988): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Santillana. Madrid.
- ACTAS CONFERENCIA EUROPEA (2003) "Necesidades educativas especiales y tecnología de la información y la comunicación. Ministerio de Educación. Madrid
- ANDRÉS, T. y otros (1887): Alteraciones motóricas en el desarrollo infantil. C.C.S., Madrid
- ANDRES, T; PEÑA, I; SANTIUSTE, V (2005) (Coord) Necesidades educativas específicas y atención a la Diversidad. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- AMELANG, M. Y BARTUSSEK, D. (1986): Psicología diferencial e investigación de la personalidad'. Barcelona: Herder.
- ARANA J. y otros,(1989): Disfunciones cerebrales de aprendizaje. Madrid: Caja de Madrid.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2000): La minoría étnica en los centros educativos de la Región de Murcia. El tintero 6,12-14.
- ASHMAN, A. F. y CONWAY, R.N.F. (1990): Estrategias cognitivas en educación especial, Santillana, Madrid. . BAUTISTA, R. (Coord.), (1999): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico, Aljibe, Málaga.
- BELTRAN, J. y otros (1993): Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: variables personales y psicosociales. Madrid: UCM.
- BROEDER, P. y MIJARES, L (2003) Plurilingüismo en Madrid. Madrid: Comunidad de Madrid/ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- BUSTOS SÁNCHEZ, I. (2000): Trastornos de la voz en edad escolar. Archidona: Aljibe Málaga.
- CASTAÑEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e intervención psicológica. Madrid: CCS.
- CASTEJÓN, J. L. y NAVAS, L. (1999): Bases psicológicas de la educación especial. San Vicente. Universidad de Alicante.
- CERDA, M.C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales. Valencia: Promolibro.
- DEAÑO DEAÑO, M. (1992): "La formación del profesorado de Educación Especial". En MOLINA, S.:



- La educación de los niños deficientes en España. Madrid, CEPE.
- DÍAZ, Y. (1997): Niños conflictivos. Madrid: Escuela Española.
 - EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION (2003) Necesidades Educativas Especiales en Europa . Bruselas
 - FORTES, M.C. (Coord.), (1996): Bases psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos, Promolibro, Valencia.
 - GALINDO, E. et al (1987): Modificación de conducta en Educación Especial. Trillas, México.
 - GISBERT, J. y otros (1991): Educación Especial. Madrid: Cincel.
 - GONZÁLEZ, E. (1978): Bandas juveniles. Barcelona: Herder.
 - GONZÁLEZ, E. (1987): Delincuencia Juvenil: sus causas. Madrid: Fundación Santa María.
 - GONZÁLEZ, E. (Coord.), (2002): Necesidades educativas especiales. Intervención psi-coeducativa. Madrid, CCS. 7a edición.
 - GONZÁLEZ, E (2002): Educar en la diversidad: estrategias de intervención. Madrid: CCS 3ª edición.
 - GONZÁLEZ, E (Coord), (2002): Menores en desamparo y conflicto social. Madrid, C.C.S. 3ª edición.
 - GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid, C.C.S.
 - HEWARD, W. L. (2000): Niños excepcionales. Introducción a la educación especial. Madrid, Prentice Hall.
 - IBAÑEZ, P. (1994): Las minusvalías. Madrid: UNED .
 - IZQUIERDO, A. (1991): Modelos de superdotación, Ciencias de la Educación, 34 123-151.
 - IZQUIERDO, A (2002): La educación errante. En AA.VV. La Sociedad. Teoría e investigación empírica: Centro de Investigaciones Sociales
 - LEWIS, V. (1991): Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Barcelona: Paidós.
 - LOU, M.A. (Coord.) (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial, Pirámide, Madrid.
 - MAYOR, J. (Dir.) (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.
 - MARCHESI, A, COLL, C. y PALACIOS, J. (2000): Desarrollo psicológico y. educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Alianza Psicología, Madrid.
 - MARTOS, C. y RIVIERE, D. (2000): Actos del XXI Primer Congreso Internacional del Autismo. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
 - MOLINA, S. (Coord.), (1992): La educación de los niños deficientes mentales en España, CEPE, Madrid.
 - MOLINA, S. (Dir.), (1994): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy: Marfil.
 - NICKERSON, P.S. y otros (1987): Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: MEC-Paidós.
 - OCHAITA, E. y otros (1988): Algunos con necesidades educativas especiales: reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid: Popular.
 - OLLENDICK, T.H. y HERSEN, M. (1986): Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
 - OÑATE, P. (1989): El autoconcepto, formación, medida e implicaciones en la personalidad. Madrid: Narcea.
 - ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1983): Clasificación Internacional de deficiencias discapacidades y minusvalías. Madrid: INSERSO.
 - PADILLA D. y SANCHÉZ-LÓPEZ, P.,(2001): Bases psicológicas de la educación especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
 - PUIGDELLÍVO, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Editorial Grao.
 - PRIETO SÁNCHEZ, M. D. y CASTEJÓN COSTA, J. L. (2000): Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Archidona (Málaga), Aljibe
 - PRIETO J y AROCAS E (1999): El desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales una respuesta educativa integrada. Valencia, Promolibro.
 - RONDAL, J.A, PERERA, J. y NADEL, L. (2000). Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos. Madrid: Espasa Calpe.
 - SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
 - VARIOS AUTORES (1993). Necesidades Educativas Especiales. (2ª. ed.). Archidona. (Málaga): Aljibe.
 - VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
 - WATKINS, A (ed) (2001). Las NNTT en la educación especial. Midedlfart, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial
 - WICKS-NELSON, R. y ALLEN C.I. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Prentice Hall,



Madrid

